

LA GUARIDA

PROYECTO EDUCATIVO



Marta Sánchez
David Serpis

info@laguaridaespaciocrianza.es
IG:@laguaridaespaciocrianza
647215623

INDICE

Introducción	01
Pilares del proyecto	02
Destinatarias	05
Propuesta Metodologica	06
Actividades: Calendario anual y dirigidas a lo largo del año	13
Temporalidad	17
Rutina diaria	18
Acompañantes	20
Espacio	26
Tarifas	30
Tutorías y reuniones	31
Anexos	32



INTRODUCCIÓN

La Guarida nace como un proyecto basado en la pedagogía de los **cuidados y el acompañamiento respetuoso**. Es un lugar donde la infancia es la **protagonista** de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta su **ritmo pausado y sus necesidades**.

En esta etapa de desarrollo es de vital importancia el **movimiento libre** y el acompañamiento a través de cultivar vínculos seguros con las personas adultas de referencia, es decir, cuidando el maravilloso **equilibrio** entre la **protección y el desarrollo de la autonomía**.

Deseamos crear día a día un **ambiente cálido y amoroso**, donde la seguridad permita satisfacer la maravillosa curiosidad innata de la infancia, a través de la exploración por los sentidos y el movimiento. El corazón de nuestro proyecto está **tejido desde el cariño, el amor incondicional y el apego seguro**. Permitiendo ser y acompañando cada proceso atendiendo a la globalidad de la niñez, escuchando activamente y atendiendo la diversidad de intereses y capacidades.

A las acompañantes de "La Guarida" nos mueve la pasión por la infancia y el acompañamiento emocional. Creemos que la transformación social pasa por la creación de redes de apoyo mutuo en torno a los cuidados, la infancia, las maternidades y la **diversidad familiar**, desde una mirada feminista y transversal. Creemos en una educación integral que tenga en cuenta el contexto actual.

Con un profundo interés en los **nuevos paradigmas educativos**, la **investigación para la paz** y la **huella ecológica**, queremos habitar en el mundo que la infancia se merece.

Acompañándonos en este hermoso camino que son nuestros primeros pasos, respirando la esencia de la vida, el juego con las sombras, la luz, los materiales naturales, los cuentos, asombrarnos por lo cotidiano, las canciones y el descubrimiento de sí mismas.





PILARES

DE NUESTRO PROYECTO

La infancia



La infancia como valor, valorar lo que nos aporta a nivel social, colocándola en el lugar que se merece, en el centro. Cultivando amorosamente la semilla de la vida, su contribución y su esencia.

Acompañamiento emocional



Vivir las emociones plenamente con la seguridad de estar acompañada con presencia, cuidando y permitiendo que se nutra su mundo interno. Cuando un niño o niña siente que el vínculo con la persona de referencia es seguro y sus necesidades emocionales están cubiertas podrá explorar el mundo externo.

Movimiento libre



Las primeras manifestaciones de la vida son a través del movimiento libre, espontáneo e indiscriminado. El movimiento es una de las cosas que podemos observar en esta etapa y estará orientado hacia el mundo que lo rodea. Su desarrollo dependerá de la maduración física y psicológica. La infancia en total libertad de movimiento es activa, curiosa, persistente y precisa sin demasiado esfuerzo.

Vínculo Seguro



Relacionarnos con la niñez regalando ese maravilloso equilibrio entre la protección y la autonomía. Desde la responsividad, la escucha activa y sintonía emocional.

Ecologismo



Ponemos en valor el cuidado de nuestro planeta. Aprender a valorar el medio ambiente y su importancia para la vida nos aporta, conciencia sobre nuestro entorno. Dejemos el mundo que queremos encontrar.



Hogar



Conscientes de la importancia de los primeros años de vida del ser humano. Entendemos el derecho de la niñez a emular los cuidados del maternaje y el hogar durante los primeros años de vida. En un hogar se vive sin prisas y con ritmo pausado. Trabajamos aquello que no se ve, lo más sutil, del día a día. Siempre flexible. Acuerpando el caminar, desde una mirada llena de curiosidad y complicidad. En un espacio sin tiempo, en un clima amoroso de confianza plena en la diversidad de la individualidad.

Los cuidados en el centro



Entendemos los cuidados como la actividad que sostiene la vida, ya sean remunerados o no, los cuidados nos protegen y abrazan nuestro ser de manera amorosa. Ponerlos en el centro, lo entendemos como valorarlos cómo se merecen y situarlos en el lugar que deseamos a nivel social y político.

Construir comunidad en torno a la crianza



La crianza suele vivirse como un periodo de aislamiento social. Creemos en un tipo de comunidad que ejerza la solidaridad y el apoyo mutuo en el que las criaturas estén integradas en la vida.

Diversidad



El mundo esta formado por personas diversas, con diferentes, ritmos, necesidades e intereses. A su vez atravesados, por su concepción sociopolítica y cultural, por el género, la clase, la raza, las capacidades, la estética dominante, la orientación sexual, la identidad y la expresión del género. Acogemos la diversidad y la acompañamos con amor y respeto, desde una concepción de equidad.



Feminismo



Ponemos la ética del cuidado en valor. Teniendo en cuenta a la infancia con su contexto. Viendo a la niñez en relación con el mundo que les rodea y acompañando la forma en la que nos relacionamos y se relacionan tanto consigo mismas como con su entorno. Ofreciendo igualdad de oportunidades entre niños, niñas y niños, teniendo en cuenta la diversidad, la identidad de género, la expresión libre del género, desde el prisma de la equidad.

La participación como comunidad educativa



Entendemos la participación como una herramienta que sirve para implicar a la comunidad en la vida de las infancias para el logro de objetivos comunes, como forma de estar en compromiso para lograr una transformación social.

Ratio reducida



Una ratio reducida nos brinda la oportunidad de acompañar las vivencias de cada criatura de manera individualizada. Pudiendo dar atención y presencia plena a lo largo de todo el ciclo de actividad.

Aprendizaje Vivencial



El aprendizaje vivencial es aquel aprendizaje significativo que se consigue a través de la acción y la experiencia, es decir, en el propio acto de vivir. Cuando un aprendizaje surge desde la propia experiencia este se convierte en significativo, en otras palabras, cuando una información nueva se conecta con un concepto relevante preexistente en la mente del ser humano.



DESTINATARIOS

Las edades que abarca La Guarida es de **18 meses a 6 años**.

Respetamos las dos etapas de desarrollo diferenciadas que hay entre los 18 meses a 3 años y los 3 a 6 años.

La guarida, por ello, tiene dos espacios diferenciados para las dos etapas con rutinas, materiales y un acompañamiento que se ajustan a las necesidades de las criaturas.





PROPUESTA

METODOLÓGICA

Referentes

La Guarida acoge un modelo pedagógico **ecléctico** para adaptarse a las necesidades e intereses de cada criatura. Entendemos que cada modelo tiene algo que ofrecer y son complementarios, recogemos aportaciones de la pedagogía activa y vivencial de **Rebeca Wild**.

El movimiento libre basado en **Pickler y Acouturieaur**, fundamental en el primer ciclo de infantil.

La **escuela moderna**, entre sus referentes, **Maria Montessori** que aportó con su trabajo en referencia a la autonomía, la adaptación del espacio con materiales reales, a trabajar desde lo simple hasta lo más complejo para facilitar el aprendizaje de una manera significativa, la intervención a través de un ambiente preparado, el protagonismo de la infancia en su propio aprendizaje, el acompañante como asistente. Referente la cual hacemos nuestra su famosa cita "no me sigan a mí sigan al niño".

La **pedagogía Waldorf** nos aporta el valor del juego libre, la naturaleza y el paso de las estaciones, los cuentos y sus rimas.

PROPUESTA

METODOLÓGICA

El desarrollo de la inteligencia emocional, termino acuñado por **Daniel Goleman** y que hacemos nuestro a través de un acompañamiento respetuoso basado en la **escucha activa** de **Carl Rogers** y la corriente humanista, la **comunicación no violenta según Marshall Rosenberg**.

La escucha como motor para el acercamiento, el entendimiento profundo de las personas y de la infancia.

Salpicado con propuestas y material no estructurado de la pedagogía **Reggio Emilia**.

La formación de las acompañantes en la **teoría del apego**.

La **educación creadora** y el acompañamiento del juego de pintar, el juego de expresión con materiales como la arcilla, el cartón.

El valor de convivir y aprender con la naturaleza propio de las **escuelas bosque**.





PROPUESTA

METODOLÓGICA

Ambiente preparado

La organización del **espacio por rincones** ha sido definido por muchos autores, pero todas ellas parten de los pilares de la nueva escuela (Freinet, Decroly, Montessori...) y de los principios pedagógicos de Piaget, Vygotsky, y Ausubel.

El aprendizaje autónomo a través de un ambiente preparado por las adultas según la etapa de desarrollo, las **necesidades e intereses de la infancia**.

El ambiente preparado aporta poder aprender **cada una a su ritmo y según sus capacidades**, ya que sabemos que el aprendizaje no surge de manera lineal, si no que es un continuum de idas y venidas, de construcción, asimilación, reaprender y desechar información.

Los rincones previstos para nuestro espacio preparado lo organizamos teniendo en cuenta la etapa de primer ciclo de infantil, es decir de 18 meses a 3 años.



PROPUESTA

METODOLÓGICA

Ambiente preparado

Rincones

a. Descanso y cuidado del sueño

Un espacio que permita dormir y cuidar el descanso, compuesto por colchonetas, cuentos y música relajante.

b. Espacio de movimiento libre y psicomotricidad

Espacio compuesto por material Pikler, módulos de psicomotricidad, materiales de arrastre, suelo que permita el movimiento de forma segura.

Columpios hamacas para trabajar la propiocepción y el sentido vestibular.

c. Rincón construcción

Es donde se encuentran las piezas de construcción ya sean de materiales estructurados o no estructurados. En este rincón tienen la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático, pura formulación.

d. Vida practica

En este espacio tendrán la posibilidad de generar hábitos de higiene y salud, fomentar su autonomía y por lo tanto mejorar su autoestima.





PROPUESTA

METODOLÓGICA

e. Espacio exterior

Donde jugar con elementos naturales, poder reconocer el paso de las estaciones, desarrollar la motricidad gruesa, con movimientos como el arrastre, equilibrio, la coordinación...

f. Baño e higiene

Lugar donde acompañar el control de esfínteres, cuidar, cambiar de ropa y pañales, fomentar la autonomía, el cuidado sobre el propio cuerpo, la confianza.

g. Rincon de los espejos

Donde puedan mirarse y descubrir las partes de su cuerpo, y desarrollar su propiocepción, la exploración.

h. Juego simbólico

Lugar destinado a desarrollar el juego de configuración. En él encontrarán material necesario con el que tomar distintos roles. Dispondrán de cocinitas, baterías de cocina, cubiertos, alimentos...

i. Biblioteca

Espacio donde sumergirnos en los cuentos, nos adentraremos al lenguaje de una manera lúdica, a los cuentos en sus diferentes formas, oral, representada a través de títeres, sombras, sonidos

j. Taller

Espacio acondicionado con materiales de pintura y modelado, trabajar con diferentes texturas y materiales, trabajar la motricidad fina, ensartes, pulseras...



PROPUESTA

METODOLÓGICA

Acompañamiento emocional

“Un hogar se construye a partes iguales con ladrillos y con emociones. La calidad de los materiales constructivos de nuestro hogar, sin embargo, no es ni mucho menos tan determinante en nuestro grado de felicidad como los recursos emocionales de quienes lo habitan.” Punset, E. (2015) Brújula para navegantes emocionales. Penguin Random House Grupo Editorial.

Nutrir y cuidar el mundo emocional de las criaturas es central a nuestro espacio. Las criaturas están en una etapa en la cual la figura de referencia adulta ayuda a regular de manera externa a través de su maternaje, ejemplo y cuidados.

Cuidados: Maternaje y hogar

La etapa que nos concierne es una etapa de acuerpamiento, de nido. El **maternaje es un principio fundamental** y se realiza a través de un espacio-hogar, que emule la vida en casa. El ritmo de vida, la falta de ayudas, el mercado laboral, el aislamiento social son solo unos de los muchos factores que juegan en contra de lo que queríamos para nuestra criatura. Es por ello, que en la guarida queremos construir un **espacio-hogar** donde las familias puedan sentir que sus criaturas continúan su día en un lugar amoroso, resguardado y seguro para su **crecimiento pausado y cuidado**.

Acompañamiento familiar

Como decía Montessori la vida en los espacios educativos debemos pensarla en relación a la vida familiar, es por ello que, se trata de ver **a la infancia en el global en todos sus contextos**, y seguir la misma línea pedagógica, formarnos y formar a las familias con los conocimientos necesarios que precisen para trabajar en base a una crianza y un acompañamiento respetuoso.



PROPUESTA

METODOLÓGICA

Ratio reducida

Uno de los principios básicos de nuestro acompañamiento es mantener una ratio reducida. Para garantizar un acompañamiento individualizado, poder atender de manera eficaz las necesidades de cada criatura.

Materiales reales y rompibles

El material real ayuda a desarrollar la coordinación y la autonomía, a poner atención a nuestras acciones, llevar a efecto el sentido del equilibrio.

Edades mezcladas

Las edades mezcladas **aportan diversidad** al espacio educativo, fomenta los **cambios de roles**, ya que pasamos de ser las más pequeñas a ganar independencia y cuidar a las que vienen detrás. El **aprendizaje a través de la imitación** como decía Vygotsky se hace mas evidente entre iguales de diferentes edades. En la vida real aprendemos a través de distintas **relaciones generacionales**, con las abuelas, las primas... Esto aporta un valor incalculable de conocimiento y sabiduría popular. De ahí que apostemos por fomentar comunidades educativas de aprendizaje.



ACTIVIDADES

CALENDARIO ANUAL

En la Guarida nos gusta celebrar la vida, las estaciones, los solsticios, agradecer a la tierra lo que nos regala y lo que nuestras antepasadas protegieron. La semilla que plantamos es el fruto que más tarde cosecharemos.

En virtud de lo que nos aporta la pedagogía Waldorf de celebrar los cambios estacionales desde una mirada laica.

31 de Octubre Samhain

Fiesta hermosa conocida como "día de los muertos". Esta celebración simboliza en la tradición celta el fin de la cosecha y agradecimiento a la tierra por aquellos alimentos que les brinda. La celebración coincide en el momento del año cuando las noches cada vez se van haciendo más largas y los días más cortos. Por ello, se pensaba que en ese día se abría un camino entre el mundo de los vivos y el de los muertos. Por lo tanto tradicionalmente iluminaban el camino con velas para que las personas fallecidas encontraran la senda hacia la luz. La costumbre era dejar comida y dulces afuera de sus casas a modo de ofrenda. Esto se transformó con el paso de los años en Halloween, o la víspera de todos los santos, tradición que conocemos en nuestro país.

Nosotras en la Guarida queremos hacer nuestra propia celebración y homenaje a las personas que fallecieron cercanas a la Guarida. Es una buena ocasión para normalizar la muerte. Hablar de muerte con nuestras criaturas es hablar de la vida, porque no hay vida sin muerte, ni muerte sin vida. Significa aceptar las emociones y el duelo con el cariño que se merecen. Aunque también significa mantener el recuerdo de las personas que amamos vivo y elegir que nos acompañe siempre en nuestros corazones.



ACTIVIDADES

CALENDARIO ANUAL

11 de Noviembre Fiesta del Farol

Es un encuentro mágico, de juego y castañas sabrosas. Celebramos esta festividad al puro estilo de la Guarida, haciendo nuestra la tradición Waldorf, con su cuento y sus canciones.

Una linda forma de celebrar los cambios estacionales con la gran familia de la Guarida. En otoño sacamos los farolillos para celebrar el solsticio, cuando las noches se hacen más largas y hay menos horas de luz, recordamos juntas que siempre hay una luz interior que no se apaga y nos acompaña en el camino para guiarnos, dar luz y calor a nuestros pasos junto a las personas que nos rodean que también albergan con cariño sus propias luces. Es una manera de acercarnos a la oscuridad sin miedos.

Juntas alumbramos más el camino.

Las familias de la guarida nos reunimos para contar el cuento del farol, hacemos una castañada y damos un pequeño paseo por la noche iluminado por nuestros farolillos. La fiesta culmina con canciones y ruedas.



ACTIVIDADES

CALENDARIO ANUAL

22 de Diciembre Festividad Invernal

El invierno es un momento de recogimiento. Un momento para estar en familia y celebrar los vínculos que nos unen a nuestros seres queridos.

En la guarida, nos gusta celebrarlo también con un calendario de adviento lleno de sorpresas, actividades, poemas. También es un momento para cantar canciones tradicionales y contar un cuento invernal con títeres.

9 de Abril Fiesta de pascua

En pascua contamos el cuento de títeres de los conejos de pascua. Una festividad laica que aprovechamos para juntarnos, conocernos, compartir y pasar un buen rato. Para la fiesta escondemos huevos de pascua que previamente decoramos por el campo y las familias y las criaturas deberán encontrarlos. Posteriormente hacemos una merienda.

21 de Junio Fiesta de fin de curso "Cosecha"

El fin de curso es un momento especial. Un momento para celebrar el año que hemos pasado juntas, los vínculos que hemos creado y rememorar anécdotas. Nos juntamos las criaturas y familias y compartimos como hemos vivido este año. Contamos historias y anécdotas graciosas en corro y vemos un video con las fotos que hemos realizado a lo largo del año. Para cerrar jugamos a un par de juegos, realizamos una yincana adultos y infantiles y nos despedimos con el baile de la cosecha al son de una canción tradicional celta.



ACTIVIDADES

DIRIGIDAS A LO LARGO DEL CURSO

A lo largo del curso **realizamos propuestas dirigidas** de carácter puntual para trabajar diferentes aspectos con las criaturas.

Algunas de ellas son:

Proyector (las golondrinas)

Luz negra

Bolsas sensoriales

Banco de agua

Hielo y pintura

Pintura de dedos

El cesto de los tesoros

Texturas en mis pies

Retroproyector

Circuito psicomotricidad

Música y movimiento

Arcilla

Cartones

Constelaciones

Globos

Olores





TEMPORALIDAD

En la Guarida nos guiamos por el **calendario escolar de primaria** del municipio. Sin embargo, abrimos nuestras puertas a los peques el **primer día de septiembre** hasta el **último día de junio**.

La actividad principal de La Guarida será de **lunes a Viernes** por las mañanas, de **9h a 13h** pudiendo ampliarse desde las **9h a las 15h**.

Así mismo, se realizarán actividades, talleres y encuentros abiertos al público en horario de tarde.





RUTINA DIARIA

ESPACIO DE 18 MESES A 3 AÑOS

9 a 9.10h	Bienvenida
9.10h	Asamblea /Juego libre
9.45h	Almuerzo
10.15h	Siesta opcional /Juego libre
11h	Propuesta de actividad
12h	Comida (<i>Traer de casa</i>)
13h	Primera recogida
13h	Siesta
14:30h	Almuerzo
15h	Segunda recogida

*Importante: **La comida no esta incluida.**





RUTINA DIARIA

ESPACIO DE 3 A 6 AÑOS

9 a 9.10h	Bienvenida
9.10h	Asamblea
9.30h	Ciclo de trabajo Montessori
12h	Juego libre
13h	Primera recogida
13:30h	Comida
14h	Siesta/Juego libre
15h	Segunda recogida

*Importante: **La comida no esta incluida.**

Nota: Los horarios y las rutinas son orientativas. Individualizamos la educación a cada criatura y al grupo que se forma por lo tanto es común que ocurran cambios dependiendo de las necesidades del grupo y las criaturas.



ACOMPañANTES

El equipo pedagógico de “La Guarida” esta formado por **tres acompañantes**. Las tres educadoras tendrán las mismas condiciones laborales y funciones.

Las maestras de “La Guarida” tienen formación en pedagogías activas, movimiento libre, teoría del apego y campos directamente relacionados con el acompañamiento en espacios respetuosos con la infancia.





RECURSOS

HUMANOS

MARTA

Mi nombre es Marta, soy acompañante infantil y educadora social, me gustaría compartir mi trayectoria profesional y vocacional. Me adentré en mis años de juventud en el mundo de la educación desde el deseo y la ilusión de transformar la realidad.

Durante mi etapa en la universidad me interesé por las pedagogías alternativas, quedé fascinada de escuelas como Summerhill, Paideia, Yasnai Poliana de Tolstói y la pedagogía Montessori. Fue entonces cuando empecé a conocer proyectos cercanos, de los que fui aprendiendo y en los que fue creciendo en mí la semilla del acompañamiento.

Me encantaba compartir tiempo y observar el juego de la niñez que formaban parte de mi vida, me fascinaba su fortaleza y su vulnerabilidad, su fascinación por la experimentación, por el disfrute con lo sencillo, la tierra, los palos, el cartón, el juego con el agua, su creatividad y ritmo. Observar sus diversas capacidades e intereses. La curiosidad con la que se acercan a la vida, a su relación con el mundo emocional y social, el cual van descubriendo, transitando y conociendo así sus necesidades y límites, todo un proceso en gerundio y conectado al AHORA.

Inicie entonces mi formación y experiencia profesional en el mundo de las pedagogías alternativas.



Al terminar la carrera cree con una amiga un proyecto en la sierra que se llamaba Cambalhota, un proyecto humilde de pedagogía viva iniciamos este primer proyecto desde la nada y sin mucha formación. Nos podían las ganas de crear.

Entonces empezaba a haber en Madrid y por todo el territorio un boom de estos proyectos respetuosos.

Pronto nos dimos cuenta de que necesitábamos algo más que la ilusión para acompañar. Así empezó mi formación con Tinus de Alavida en pedagogías activas y acompañamiento respetuoso. Me fui a México a estudiar como Guía Montessori de "Casa de niños/as" donde pude ganar experiencia como guía y trabajar en escuelas puramente Montessori. Empecé entonces mi proceso de autoconocimiento personal desde la perspectiva Gestalt. Aprendí de referentes como Antonio Guijarro en "Escucha Activa" y luego continué mi formación con Bea Madero en "Dinámica de grupo de encuentro". También me formé en Disciplina positiva con Marisa Moya, yoga para peques, eneagrama, crianza respetuosa con Laura Perales y sexualidad infantil con Aingeru Mayor, Pitu Aparicio y Lupe Garcia de Sexeducación.

Después llegó a mí la maravillosa herramienta de la Comunicación No Violenta de la mano de Pilar de la Torre con la que aprendo cada día a conocerme y a vivir el conflicto como una oportunidad. También tengo formación con Vega Martín y Miguel de Castro en "Educación creadora" de Arno Stern, donde aprendí a acompañar el juego de la pintura, la arcilla, el movimiento y el juego de configuración. Actualmente he sido mama de Inai, del que aprendo y disfruto día a día. Inai me enseña a seguir creciendo y conociendo(me) este camino que es la vida. A la par soy maestra infantil.

RECURSOS

HUMANOS



He ganado la experiencia de trabajar en proyectos donde disfruté y crecí como acompañante en Cambalhota, Montessori Mérida (México), Garabatos (Colmenar Viejo), Arihú, Espacio Ubuntu, Rivas Kids. Por supuesto he crecido también gracias a todas mis compañeras con las que he formado pareja educativa a lo largo de mi experiencia como acompañante agradecida de todo el aprendizaje y crecimiento que me han regalado, Marina (Garabatos), David (Ubuntu y ahora la Guarida), Jara (Tartaruga), Elena (Garabatos), Isabel (Rivas Kids), Diana (Rivas Kids), Alberto (Tartaruga), Leti (Ubuntu).

Ahora soy mama, la aventura de la maternidad es una experiencia que disfruto cada día, una nueva mirada más amplia en la crianza y el acompañamiento respetuoso como familia.

Aprendo y gozo de acompañar a las peques que tanto me enseñan, caminando juntas.





RECURSOS

HUMANOS

DAVID

En mi vida hubo un momento en el cual pude decidir cambiar de rumbo. Mi trabajo y estudios pasaron rodeados de tecnología y yo anhelaba algo más humano. En aquel entonces se cruzaron en mi vida personas cercanas a las pedagogías alternativas y la crianza respetuosa. Esto me animó a acercarme a un taller de escuela bosque. Este taller me sorprendió, quería conocer más acerca de este mundo que se abría frente a mis ojos.

Viaje a México, me adentre de lleno en la pedagogía Montessori, tuve la oportunidad de ganar experiencia en varias escuelas y tener mis primeros acercamientos a las pedagogías alternativas. Ahí es cuando vi la necesidad de formarme de manera continua y entre en un curso de coeducación e igualdad de género “Despatriarcalizar la educación.”

A mi regreso tuve la oportunidad de ganar experiencia como guía en una escuela Montessori, donde pase dos años muy intensos. Tuve la oportunidad de compartir y crecer con un grupo de personas pequeñas y adultas que llevaré siempre en mi corazón y me enseñaron el valor de aprendizaje cuando nace del interior. Me di cuenta de que necesitaba más herramientas y comencé a formarme en escucha activa de la mano de Antonio Guijarro, un hombre entrañable que me invitó a seguir profundizando con Bea Madero, con la cual pase tres años. También, comencé mi proceso personal con la terapia Gestalt, pude comprobar como para poder acompañar, primero debía hacer un trabajo profundo de autoconocimiento. En aquel entonces me formé en Disciplina Positiva con Marisa Moya, en acompañamiento a la sexualidad infantil con Aingeru Mayor, crianza respetuosa con Laura Perales, apoyo al lenguaje con Tamara Chubarovsky, eneagrama con GPYF, además de cursos de cómo acompañar a la infancia en el espectro autista.



Sentía que mi etapa en una pedagogía puramente Montessori había acabado y tenía mucha ilusión en explorar las pedagogías vivas. Es entonces cuando comencé en Espacio Ubuntu. Coincidiendo con ese momento, realizaría la formación de educación creadora de Arno Stern con Vega Martín y Miguel Castro. Después llegó a mí la Comunicación No Violenta que me atrajo desde el minuto uno, por su capacidad para hacerte empatizar con las demás y transformar mi visión de los conflictos. Ultimamente estoy trabajando en un recurso llamo "Espacios Familiares de apoyo a la crianza" acompañando los procesos vitales de familias y sus criaturas y asesorándolas.

Sigo aprendiendo y compartiendo camino con las criaturas día a día. Más ahora que he tenido un hijo y ando desbordado de ilusión y ternura. Les debo a las criaturas la persona que soy y me siento afortunado de poder presenciar y acompañar un trozo de sus vidas. Quiero pensar que otro tipo de educación es posible y qué la creamos con nuestro ejemplo.



ESPACIO

La guarida estamos pendientes de entrar a un nuevo espacio. Sin embargo, podemos daros una idea de como será cuando este acabado con los siguientes ejemplos:

ESPACIO DE 18 MESES A 3 AÑOS





Algunas de las características que consideramos importantes:

- Materiales naturales: Estamos en contacto con un carpintero.
- Un espacio que transmita equilibrio, orden y amplitud.
- Con plantas y elementos vivos.
- Tendrá acceso directo a un parque/ exterior.
- Estará dividido por rincones





ESPACIO DE 3 A 6 AÑOS

La etapa de 3 a 6 años en «La Guarida» se basa en la metodología Montessori.

El ambiente es el mediador entre la niña/o y el mundo. Un ambiente que permite un desarrollo positivo tiene las siguientes características: está de acuerdo a la individualidad de la niña/o, a su ritmo y personalidad. Es un ambiente donde el adulto es un medio, se ofrece actividad espontánea y objetivos que tienen relación con la niña/o. Satisface la sensibilidad del orden. Es un ambiente donde nadie sirve a nadie, donde hay libertad y una vida colectiva.

El propósito del ambiente preparado es ofrecer un ambiente protegido y proporcionado a la niña/o, donde esta pueda desarrollar cierto grado de independencia del adulto. Se le ofrecen retos adecuados y se respetan las necesidades de la niña/o. Es por tanto un espacio destinado a satisfacer las necesidades intelectuales, físicas y psíquicas de la niña/o, adaptándose a las distintas etapas de desarrollo de las diferentes niñas/os

Es un espacio rico en actividades que suscitan el interés de las niñas/os y permiten llevar a término sus propias necesidades ya que el crecimiento nace de la actividad. Será una actividad que la propia niña/o escoja dentro de una libertad guiada.





ESPACIO DE 3 A 6 AÑOS

Estos espacios fomentan la autonomía, todos los elementos son movibles, están adaptados a la altura de las niñas/os. Además, al estar distintas edades mezcladas en sintonía, unas niñas/os ayudan a otros reforzando su autoestima y creando un ambiente de respeto y cooperación. El ambiente es una prolongación de la vida misma, no un fragmento separado.

La persona o personas adultas que hay en el espacio forman parte del ambiente y velarán por que sea un lugar seguro y cálido para satisfacer también las necesidades psíquicas de los niños y niñas. El trabajo con las familias es fundamental ya que el trabajo que realiza en el ambiente la criatura es un complemento a la vida, una serie de habilidades que de poder, las pondrá en práctica fuera del aula.

Contará con las siguiente áreas:

- Ambiente Montessori
- Juego simbólico
- Taller de creación (Pintura, arcilla...)
- Psicomotricidad





TARIFAS

Pensamos en la guarida como un proyecto respetuoso, respetuoso para todas, ha de contar con unas acompañantes con unas condiciones dignas. Al mismo tiempo, queremos hacerlo accesible a las familias de bajos recursos. Pensamos que la accesibilidad no tiene que pasar por la precariedad y que unas buenas condiciones laborales aportan estabilidad y riqueza al proyecto.

Cuotas

Se pagarán 10 cuotas de septiembre a Junio.

- **Base:** 9h a 13h será de 355 euros.
- **Ampliado de tarde:** 9h a 15h será de 385 euros

Matrícula de 275 euros que se pagará solo la primera vez que se entre al proyecto, dirigida a reserva de plaza y materiales. La **cuota de renovación de plaza** será de 150 euros.

Haremos **accesible** la entrada a familias a través de **becas completas o parciales**.

TUTORIAS

Y REUNIONES DE FAMILIAS

Cuando comenzáis el camino con nosotras, realizamos una **entrevista inicial**. Esto solo sucede una vez. Nos sirve para comenzar a tejer el vínculo con vosotras, para conocernos, saber como es vuestra peque a que esta acostumbrada y vuestras rutinas.

Una vez comenzado el año hay tres tutorías:

- **Inicial:** Una vez pasado el periodo de adaptación la infante va desplegando su personalidad y coge confianza con las acompañantes y el espacio. Es entonces cuando podemos observar cómo es la criatura. Al final del primer trimestre podemos hacer una tutoría individual diagnóstica.
- **Continua:** Sucede ya iniciado el segundo trimestre cuando las criaturas están en plena evolución y puede verse como el grupo ya se esta configurando. En esta entrevista compartimos nuestras observaciones y juntas buscamos estrategias comunes a los retos que la criatura en cuestión este enfrentando.
- **Final:** Para cerrar el curso realizamos una tutoría hablando de los progresos del año y hablar del año que entra.

De esta manera, realizamos **tutorías individuales cada trimestre**, pudiendo pedir **tutorías a demanda** si nosotras o la familia lo vemos necesario. Además, realizaremos tres "escuelas de familias" al año con los temas que veamos que puedan interesar más.

ANEXOS

Antes de comenzar	43
Periodo de vinculación	45
¿Cómo observar en La Guarida?	50



ANTES DE COMENZAR...

Anticipar la entrada

Antes de comenzar el curso podéis decirles a vuestras criaturas que irán a "La Guarida", que es un espacio donde van a poder jugar, conocer a otras niñas y niños y que van a estar dos adultas que se llaman Marta y David, que las van a cuidar y que a ellas pueden decirles todo lo que quieran. Dejarles claro que estaréis con ellas el tiempo que necesiten, y que en algún momento, cuando estén preparadas se quedarán solas.

Puede ayudarles que les enseñéis una foto del espacio y de las acompañantes con las que se quedarán. Otras cosas que pueden ayudarles son preparar la mochila y las cosas que traerán a "La Guarida" juntas. Además, una herramienta muy útil a esta edad son los calendarios o agendas de pictogramas con la cronología del día.

Es importante que intentemos transmitir calma y seguridad aunque sabemos que también es una separación para las adultas y comprendemos que existan miedos e inseguridades. Cuidarse a una misma en este proceso también es importante, sentirnos con la confianza para apoyarnos en las acompañantes o en el grupo de familias.



ANTES DE COMENZAR...

¿Qué traer al comienzo de curso?

- 3 mudas de ropa completas.
 - Ropa interior/Pañales o ambos
 - Calcetines
 - Camisetas
 - Pantalones
- Ropa de agua
 - Peto/Pantalón impermeable
 - Chubasquero
 - Botas de agua
- Siesta
 - Mantas, muñecos de apego o elementos que usen en casa regularmente y puedan ayudarles a dormir.
- Otros
 - Muñecos de apego (no juguetes)
- Almuerzo diario.

¿Cómo podemos ayudar a nuestras criaturas en el espacio?

Podemos hablar a nuestra criatura de algunas normas del espacio para ayudar a que se oriente en el:

- Si alguien esta usando algo, debemos esperar a que termine.
- Cuando terminemos de usar un objeto debemos regresarlo a su sitio.

Entendemos que por la etapa de desarrollo en la que se encuentran nuestras hijas e hijos no siempre es posible que sigan estas normas.

Recordad que nosotras estaremos ahí para apoyaros en todo el proceso y resolver cualquier duda que pueda surgir.



PERIODO DE VINCULACIÓN

El periodo de vinculación de las criaturas con el espacio, las familias y las acompañantes es un proceso que requiere tiempo, cuidado y energía.

Lo consideramos un tiempo de vital importancia porque creará las bases de seguridad para el resto de su vivencia en el espacio. Esta seguridad es la que le permitirá desarrollarse y vivenciar las situaciones de un modo más óptimo y sano.

¿Qué supone la adaptación?

Lo primero que tenemos que tener en cuenta es que, para muchas, será de las primeras situaciones en las que nuestra criatura **se separa de las figuras de referencia** de una forma estable, un largo período de tiempo, y en un espacio con adultas que no conoce. Esto les generará una sensación de inseguridad que cada peque expresará de diferente manera. **Hay que prestar atención a cómo va respondiendo tanto en el tiempo en la escuela como fuera de ella** (expresiones de tristeza, enfado, alegría... o cambios de conducta, entre otros); y acompañar y mostrar comprensión durante este proceso.

Para las personas responsables de la criatura puede ser un proceso difícil, ya que también viven esa separación y cambian su rutina. Además de acompañar a sus peques en este proceso y compartir sus emociones (vamos a intentar que sean placenteras). Pueden aparecer preocupaciones, miedos... Aconsejamos compartirlas con el resto de familias o figuras de referencia (todas estamos viviendo la misma situación) y con las acompañantes siempre que se crea oportuno.



Por todo esto ponemos como base que las criaturas adquieran **confianza y seguridad** en este proceso: que **hagan suyo (conquisten) el espacio** de juego, que la **vinculación con las personas acompañantes sea progresiva y segura**, que conozcan y compartan con **sus iguales también de una forma progresiva y segura**.

Fases del periodo de vinculación

Este periodo se realizará por fases y progresivamente, poniendo en el centro las necesidades de la peque.

Antes de comenzar el curso se tendrá una **reunión entre familia (o figura de referencia) y acompañantes**, sin la peque.

La incorporación de las peques al espacio será **gradual y en periodos de tiempo cada vez más amplios**.

Empezaremos con las peques que ya conocen el espacio del año anterior. A partir de ese momento se irán incorporando nuevos peques (de dos en dos, de tres en tres...) hasta estar el grupo completo, siempre de acorde con la disponibilidad de las familias. No comenzamos con el grupo completo porque en estos momentos la atención a cada peque es muy importante y necesaria para las criaturas.



PERIODO DE VINCULACIÓN

Una vez se incorporen se seguirán (como norma general) las siguientes fases:

Fase de inicio:

Es el momento de conocer el espacio y su realidad cotidiana. **Durante un tiempo será necesaria la presencia de un familiar o de otra persona de su confianza (una figura de apego)**, que será la referencia de la peque, permitiéndola explorar el entorno desde la seguridad y confianza que ésta le aporta, por lo que su figura de referencia podrá moverse por el espacio con la criatura. Este proceso finalizará cuando la peque explore el espacio sin la necesidad de ir acompañada de la persona adulta de referencia.

Fase de desarrollo:

Cuando la criatura muestre más independencia se da una segunda fase, en la que **la familia está presente "sin intervenir"**, observando a su peque y la dinámica grupal desde un lugar fijo indicado por la acompañante. Si se hace pesada la observación y/o cuesta no intervenir se puede realizar alguna tarea para el proyecto o leer, por ejemplo. Las acompañantes gradualmente irán atendiendo las necesidades de las criaturas para ir convirtiéndose en figuras de apego secundarias, teniendo presente que las peques podrán acudir a la familia siempre que lo necesiten.



PERIODO DE VINCULACIÓN

En la medida en la que la peque vaya solicitando menos la presencia de su figura de referencia esta irá marchándose del espacio (primero al hall y más adelante fuera del centro) cada vez por periodos de tiempo más prolongados si se ve que la aceptación es positiva, **estando disponible por si se necesitara su presencia.** Con esto la peque también entiende que, aunque no esté su papa o mama, en el momento en el que lo necesite podrá venir, y la posible "sensación de abandono" se va reduciendo hasta desaparecer, sabiendo que esto sucederá siempre que lo necesite y durante todo el curso.

Es muy importante durante esta etapa el vínculo que se establece con las acompañantes como puente entre su familia y el mundo social. La confianza, el contacto, la seguridad de las acompañantes son primordiales para crear asentamientos positivos.

Fase final:

Durante el tiempo que dura el periodo de vinculación la criatura se va quedando **más segura**, incluso **necesita menos la figura del acompañante cerca, se relaciona más con sus iguales y participa más.**



Antes de Venir

- Ir adelantando a la peque lo que vamos a hacer, explicárselo (sin demasiado tiempo de anterioridad) le ayuda mucho a comprender y anticiparse. Hablarle de una forma realista, sin exagerar lo malo, ni "lo maravilloso que va a ser y lo bien que se lo va a pasar".
- Acercarnos con la peque por las inmediaciones de la escuela.
- Ir adaptando horarios a los nuevos horarios de la escuela.
- Preparar juntas la bolsa o mochila con las cosas que tienen que traer.

Cosas a tener en cuenta que faciliten la adaptación

- El tiempo en el periodo de adaptación o Vinculación es un proceso individual en el que cada criatura tendrá su propio ritmo.
- Somos conscientes de que se puede dar algún retroceso, volver a pedir que vuelvan las familias; hecho que no interpretamos negativamente sino como parte de un proceso positivo en la necesidad de reasegurarse.
- Las personas adultas también se tienen que "adaptar", es un periodo de cambio para todas. Tenemos que acompañarnos también en nuestro proceso de personas adultas y expresar y compartir cuando lo necesitemos, tanto a las acompañantes como a otras familias (con las que nos sintamos más cómodas), crearemos momentos para ello, la confianza y seguridad que tengan las personas adultas se transmitirá a las criaturas.
- Tomar el proceso con naturalidad, intentando no idealizar y dejando a un lado las expectativas adultas.



¿CÓMO OBSERVAR EN NUESTRO ESPACIO?

A continuación facilitaremos la información necesaria para venir a observar a "La Guarida". Lo primero que debemos tener en cuenta antes de venir a observar es que nuestro espacio es un lugar por y para las criaturas. La presencia de la persona adulta que observa debe pasar inadvertida para no intervenir e invadir las dinámicas del día a día de nuestras criaturas.

- La observación se hace de manera individual, sin la compañía de otras criaturas ajenas al espacio, para poder estar presente y sacar el mayor provecho.
- La acompañante te informará y acomodará en una o varias sillas en los diferentes lugares de nuestro espacio donde puedas tener una visión global de lo que ocurre.
- Debemos prestar atención a nuestro tono de voz, hablamos bajito.





¿CÓMO OBSERVAR EN NUESTRO ESPACIO?

- Intentamos no conversar con otras adultas que se encuentren en el espacio, salvo con la acompañante si tuviéramos alguna duda.
- No interferir en el juego de las criaturas.
- Si una peque se dirige a nosotras/os/es responderemos con naturalidad intentando no alargar la conversación. No nos pondremos a jugar, intentando que nuestra presencia pase lo más inadvertida posible.
- Intentamos, si no estamos en una silla, estar a su altura.
- Si tenemos alguna duda, o necesitamos algo, la acompañante estará plenamente disponible siempre y cuando no este en ese momento atendiendo a las necesidades de nuestras peques.
- Ponemos atención a los juicios de valor, no premiamos ni valoramos producciones, ni comportamientos de las peques. Si nos preguntan acerca de algún dibujo intentamos no valorar ni interpretar aquello que pensamos que ha dibujado, podemos hablar de los colores que han utilizado, ejm: 'Utilizaste el rojo'.

Y por supuesto disfruta la observación y siéntete relajada/o.

